

Cyclops

Cyclus

EDICIÓN Nº IV

Diciembre 2020

RIZOMA CONSULTORA



Finalizando el año 2020: **De la incertidumbre a la planificación**

Artículos y secciones destacadas

**OVO y Tecnología:
La paradójica
vigencia de la
modalidad
actuarial**

**Propósitos y
Valores:
Entrevista a
la Lic. Cecilia
Calós**

**En primera
persona:
Entrevistas sobre
“El trabajo en
cuarentena”**

**Sugerencias
para
proyectar el
próximo
año**

Cyclus

DEDICATORIA ESPECIAL

Esta edición de Cyclus está especialmente dedicada a Laura y Alejandro quienes nos dieron hace algunos meses, una de las mejores noticias de este año.

Esperamos de corazón que esta nueva etapa de sus vidas esté cargada de alegrías, aprendizajes y en especial de mucho amor.

Gracias por traer felicidad a un año tan complejo y por recordarnos y conectarnos con lo verdaderamente importante en esta vida: Seguir apostando al amor.



Cyclus

ÍNDICE

Editorial	5
Orientación vocacional y tecnología: La paradójica vigencia de la modalidad actuarial	6
Propósitos y Valores Laborales. Entrevista a la Lic. Cecilia Calós	12
Sugerencias para proyectar el próximo año.....	15
En primera persona	17
Rizoma: Medios y Publicaciones	24
Actividades del Segundo Semestre 2020	25
Proyección: Primer Semestre 2021	26
Reconocimiento especial de esta edición	27
Quiénes hacen Rizoma: Sus historias	28

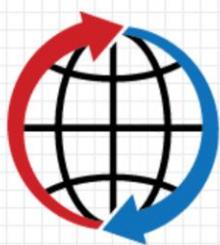
Cyclus

EDITORIAL



Wassily Kandinsky, Círculos en un círculo. 1923

Proyecto V: Primer Cyclu de Rizoma



PROYECTO V

Por qué Cyclus

Cyclus es la expresión de ciclo en latín, que significa círculo. Este concepto ha atravesado la metodología de Rizoma Consultora desde el momento 0, aun cuando el proyecto no estaba desarrollado. Siempre pensamos los cambios laborales y profesionales como ciclos sucesivos, superpuestos y contenidos entre sí.

Consideramos que tanto los ciclos vitales como los laborales se abren y cierran, mediante hitos que algunas veces pasan inadvertidos. Esto puede generar cierta desconexión entre los proyectos de vida y los laborales. La primera imagen que nos vino a la mente cuando esbozábamos el proyecto era la de

una letra V porque reflejaba la disyunción. Así fue como Rizoma en una primera etapa se llamó «Proyecto V».

Incluso, tuvimos Isologo. Nosotras también atravesamos ciclos que nos hicieron sostener el concepto central del proyecto, aunque necesitábamos buscar otro nombre que nos represente. Así nace Rizoma. Nos gusta decir que el degradé cromático del Isologo actual representa los cambios cualitativos. Es decir, los cambios de ciclo. Siempre que atravesamos «Cyclus» hay elementos que se repiten y otros nuevos que se incorporan, reorganizando el sistema.

Te presentamos «Revista Cyclus», la síntesis de nuestros ciclos previos y el precedente de los que vendrán.

Cyclus

OVO y Tecnología: La paradójica vigencia de la modalidad actuarial

Orientación vocacional y tecnología: La paradójica vigencia de la modalidad actuarial

Por: Lic. Aldana Neme y Sonia Olmedo

La palabra vocación proviene etimológicamente del latín *vocatio*, que significa “llamado” (indicando la acción de ser llamado) y de *vocare* que refiere a un llamado interno. Vemos, entonces, que desde su etimología la palabra vocación se abre a dos acepciones: como un llamado del exterior o como una voz interior que impulsa al sujeto.

La primera de las influencias históricas que tuvo la palabra vocación fue la del discurso religioso que le otorgó a este vocablo la característica de describir una forma duradera de vida o un estado al que el ser humano está llamado. Con el tiempo esta referencia trascendió el discurso religioso y se asoció a la vocación laboral/profesional.

Con el desarrollo del conocimiento científico, la vocación comenzó a asociarse a algo hereditario o genético, algo que se encuentra en el interior del individuo. Tomando cualquiera de estas 2 influencias sobre el vocablo en cuestión, nos encontramos con la vocación como algo que la persona trae consigo desde su nacimiento, que puede estar oculta y que se debe descubrir.

Esta concepción lineal y simplista de la vocación es inviable de sostener actualmente. Sabemos que las personas somos seres complejos, y que nuestras vidas (crecimiento, maduración, elecciones, decisiones, acciones, formas de pensar, etc.) están atravesadas por fenómenos sociales, históricos, políticos, culturales, que condicionan las elecciones. Es por ello que la vocación también resulta un entramado complejo en donde intervienen los deseos del sujeto y las posibilidades y ofertas del mundo sociocultural en un momento histórico determinado.

En la actualidad los lineamientos teóricos, más alejados de la concepción simplista, optan por hablar de lo vocacional antes que de vocación ya que “lo vocacional” es un campo (y no un objeto) que supone el entrecruzamiento de distintas variables, como ya hemos mencionado: sociales, económicas, culturales, psicológicas.

A lo largo de la historia de la “orientación vocacional” se ha ido modificando su concepción, la forma de concebir el proceso y a los sujetos involucrados:

Cyclus

OVO y Tecnología: La paradójica vigencia de la modalidad actuarial

Se pueden distinguir, a grandes rasgos, 3 grandes modalidades que han ido marcando el devenir de este campo:

1. Modalidad actuarial: Basada en el discurso psicotécnico, su objetivo era asociar a sujetos con profesiones según sus “rasgos”. La función del “orientador” era la del experto que a través de baterías de test podía brindar una respuesta al interrogante de la persona sobre su “vocación”. El supuesto más arraigado en esta modalidad, es que a cada individuo le corresponde una carrera u ocupación según “los puntajes” obtenidos en los distintos tests.

2. Modalidad o estrategia clínica: Influenciada principalmente, en nuestro país, por los aportes del Psicoanálisis; comienza a ubicarse el eje sobre el sujeto y la función del “orientador” es la de ayudar al desarrollo vocacional. Como la modalidad anterior, se encuentra principalmente a cargo de la psicología (como disciplina preponderante) y comparte con la modalidad actuarial un encuadre de trabajo preferentemente individual. Se trabaja con la persona y sus características psicológicas sin dar demasiado espacio al contexto (sociedad, cultura, momento histórico, comunidad, etc.).

3. Paradigma complejo, crítico y transdisciplinario: Rompe con la noción absoluta y cerrada de la vocación. La elección del objeto vocacional se asocia a la lógica del deseo, nunca abarcado, siempre insatisfecho. La complejidad se fundamenta en considerar lo vocacional como un campo de problemáticas atravesadas por variables de distinto orden (social, psicológico, cultural, histórico, etc.). La noción de transdisciplina refiere a la necesidad de la intervención de distintas disciplinas en este campo complejo, de distintas miradas que puedan aportar y enriquecer el proceso. Bajo este paradigma se prefiere reemplazar el término “orientador” por el de profesional de la orientación vocacional (hasta la aparición de alguno más adecuado) para quien sostiene el proceso de acompañamiento mediante el cual un sujeto puede construir una pregunta y explorar alternativas de respuesta en su propia historia subjetiva, en las experiencias que ha vivido y en el universo de oportunidades de estudio y trabajo con el que convive.

De esta forma, vemos cómo se ha ido pasando de una concepción de la vocación como una única verdad a descubrir con la “orientación” de un profesional que se apoyaba en una batería de tests, a otra concepción en la que la noción de vocación contempla la complejidad de la que hablábamos anteriormente y el eje está puesto en el sujeto y no en el profesional.

Cyclus

OVO y Tecnología: La paradójica vigencia de la modalidad actuarial

Esto último implica acompañar al sujeto en el reconocimiento de sus potencialidades; convocándolo a que pueda conectarse consigo mismo y su historia a través de un trabajo de introspección, con los otros que lo rodean, con el mundo que habita y el universo de posibilidades existentes para construir una elección sobre sus proyectos futuros. La idea de “orientador” tradicional comienza a desdibujarse ya que se relaciona con un rol directivo en el que una de las partes (el profesional) posee el saber que brindará las herramientas para que la otra parte (el adolescente en este caso) pueda “descubrir” su vocación.

Actualmente, dicha relación se considera más simétrica; en el sentido de poder dar lugar a las potencialidades del sujeto y que el “orientador” pueda tener un rol de acompañamiento y andamiaje del proceso, más que de guía o dirección.

Escenarios actuales: Orientación Vocacional y tecnología

Luego de lo planteado anteriormente, se puede pensar en cómo en la actualidad conviven líneas de las 3 modalidades. Esto puede observarse especialmente en la paradójica permanencia de la modalidad actuarial, que a través de la tecnología, ejerce aún cierta vigencia. Señalamos esto como “paradójico”, puesto que suponemos que los recursos

tecnológicos disponibles y accesibles para gran parte de la población, facilitarían la intervención desde el “Paradigma complejo, crítico y transdisciplinario”. Sin embargo, al hacer un relevamiento general de las ofertas se identificó que la tecnología suele estar puesta al servicio de la “Modalidad actuarial”: Al día de hoy pueden encontrarse numerosas páginas web mediante las cuales se invita, especialmente a los jóvenes, a llenar formularios y test on line para conocer su orientación respecto a áreas de interés, carreras posibles, etc. Estos sitios ofrecen la posibilidad, por ejemplo, de cargar información a través de un “proceso” virtual de una hora (u hora y media) de duración, en la cual los interesados completan test o cuestionarios y luego reciben un “informe” con los resultados de sus respuestas y/o elecciones. En general, no se encuentran nombres de profesionales o encargados de “analizar” las respuestas de quienes completan el “proceso”, lo que nos hace suponer que las respuestas son procesadas por un software ya programado de modo pre-definido.

Asistimos de esta forma a una especie de vigencia del modelo actuarial en el que, a través del discurso de las facilidades que ofrecen las nuevas tecnologías se (re) legitima un modo de trabajo simplista y obsoleto en donde la singularidad queda por fuera del “proceso” porque es un software el que arroja “análisis” y respuestas orientadoras para los consultantes. Esto, además de ser impersonal, implica un reduccionismo en relación a lo que implica desplegar un proceso de orientación vocacional.

Cyclus

OVO y Tecnología: La paradójica vigencia de la modalidad actuarial

En este punto se cuestionan, desde este trabajo, estas formas de "orientación" que dejan de lado completamente la subjetividad y nos remontan a modalidades antiguas de concebir la orientación vocacional desde una perspectiva reduccionista y meramente técnica.

Otra cuestión interesante es pensar cómo, en este tipo de "experiencias", puede sentirse interpelado un sujeto quien responde a un dispositivo y donde no encuentra un "otro" que escuche y acompañe su proceso: ¿Qué lugar hay para la singularidad de un sujeto en un proceso que presenta exactamente las mismas técnicas a todos y donde no hay un "otro" humano que escuche? ¿Qué proceso complejo se puede desplegar en donde a cierto puntaje y a ciertas respuestas, le corresponde automáticamente un área de interés o carrera (en una modalidad lineal y cerrada)?

La Orientación Vocacional encuentra, según el tercer paradigma mencionado en el punto anterior, un lineamiento de trabajo de respeto por lo que el joven tiene para expresar más allá de las respuestas que pueda dar a un test. Esto no implica que no se utilicen técnicas psicométricas o proyectivas cuando se considere necesario, pero las mismas debieran ser una herramienta más a

tener en cuenta, enmarcadas en todo un proceso complejo y dinámico, considerándose un elemento más y no el eje completo de todo el proceso.

Orientación vocacional y Salud Mental

No queremos dejar de presentar la relación de los cambios que ha tenido la "orientación vocacional" desde sus inicios y en especial la figura y rol del "orientador" como alguien que "dirige" con la historia del campo de la Salud Mental. Pareciera repetirse el recorrido desde el viejo (o no tanto por su vigencia en muchos aspectos) modelo médico-hegemónico en el campo de la Salud Mental en el que la relación "profesional-paciente" se establecía en base a una vinculación completamente asimétrica. El médico o profesional de la salud, "portador" del "saber" y por ende del poder tenía jerarquía por sobre el "paciente" ubicado en un lugar inferior de esta relación a la "espera" de las "soluciones" o "curas" a sus problemas de salud. El paradigma de la Salud Mental nos plantea que esta relación es simétrica y en especial en el campo de lo vocacional y ocupacional puede pensarse que el trabajo es el de acompañar a las personas más que "orientarlas", buscando la apertura de interrogantes que lleven al sujeto a desplegar su creatividad, cualidades, etc. y potenciarlas.

En esta misma línea, se puede pensar la relación de la historia de estos campos (lo vocacional y la Salud Mental) en lo referido al pasaje de una

Cyclus

OVO y Tecnología: La paradójica vigencia de la modalidad actuarial

consideración del sujeto individual (casi aislado del contexto) a la incorporación de lo social, lo histórico y la comunidad como variables ineludibles y fundamentales para pensar las prácticas.

En base a esto se puede volver a puntualizar en cómo, mediante las ofertas virtuales descritas anteriormente, se borra completamente la posibilidad de la apertura a interrogantes y al despliegue de la creatividad y potencialidad. Justamente el proceso se trata de responder y no de preguntarse.

Conclusiones

Planteamos en este trabajo que en el escenario actual, en el cuál la tecnología está presente en la cotidianeidad de casi todos los jóvenes, ampliando y potenciando los procesos de acompañamiento que se pueden realizar, resulta una paradoja que esa tecnología se ponga al servicio de la modalidad actuarial, puesto que allí reduce posibilidades más de lo que las acerca y amplía. En síntesis, se desaprovechan alternativas para ofrecer procesos de trabajo potentes, que interpelen al sujeto.

Asimismo, creemos que las diversas ofertas gratuitas ancladas en una batería de tests como recurso único para que los

jóvenes puedan hacer una especie de auto orientación vocacional, son para las autoras de este trabajo, ampliamente cuestionables. Sobre todo, luego de realizar el presente curso e inscribirnos en el paradigma complejo, crítico y transdisciplinario.

Entendemos que estas ofertas, se realizan bajo la intención de “compensar” la imposibilidad de acceso a este proceso que muchos jóvenes presentan. De todos modos, creemos que esto refuerza la exclusión social que vivencian muchos de ellos ya que al ofrecerles un proceso reduccionista, simplista y de baja calidad, se los ubica en un lugar de menosprecio, como si no fueran merecedores de un proceso singular, complejo, dinámico y sostenido en el tiempo, al igual que otros jóvenes en situaciones vitales equivalentes.

Esto, de alguna manera también refuerza las condiciones de exclusión ya que una “orientación” deficiente en calidad u ofrecida desde parámetros éticos ampliamente cuestionables, podría redundar en una impronta negativa en las trayectorias académicas u ocupacionales de los jóvenes, potenciando las posibilidades (que son amplias, debido a las posiciones socio económicas de origen) de abandono, insatisfacción o interrupción de sus elecciones.

Analizando estas ofertas, y comparándolas con la historia de la educación a distancia en

Cyclus

OVO y Tecnología: La paradójica vigencia de la modalidad actuarial

Latinoamérica, encontramos el mismo punto de conexión, puesto que en ambos casos, la tecnología apareció y se posicionó como el vehículo que permitió desplegar alternativas de acceso, con un corte “reparador” o “compensatorio”.

La educación a distancia, surgió como modo de incluir a sectores marginados o excluidos (alfabetización para adultos, educación intercultural para indígenas, otros) y se observa que en el caso de los jóvenes que no pueden acceder a un proceso de orientación vocacional, se ofrece esta alternativa como una posibilidad compensatoria, que desde nuestra perspectiva, no es inocua, sino que acarrea riesgos como los señalados líneas más arriba.

Para concluir, queremos dejar planteadas algunas preguntas que sigan dialectizando el proceso de aprendizaje que hacemos quienes acompañamos a otros en sus búsquedas vocacionales:

¿Es posible que los “orientadores”, busquemos alternativas de acompañamiento para quienes no pueden acceder al proceso, preservando la misma calidad que se le ofrece a otros?

¿Constituye una paradoja que se ofrezcan alternativas reduccionistas a los jóvenes provenientes de sectores marginales porque son quienes más

soporte necesitan para definir su futuro o el engranaje del sistema social prevé reforzar una y otra vez los mecanismos de exclusión?

¿Qué acciones contempla el Estado para que estos procesos estén al alcance de todos los jóvenes?

¿Qué hacemos los orientadores ante un Estado cada vez más retirado de estas necesidades?

Bibliografía

- Bohoslavsky, R. (1983): La orientación vocacional. Una estrategia clínica. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Müller, M. (1986): Orientación vocacional: aportes clínicos y educacionales. Miño y Dávila Editores.
- Rascován, S. (2012): Los jóvenes y el futuro. Programa de acompañamiento para la transición al mundo adulto. Proyectos con recursos y actividades. Buenos Aires, Noveduc.
- Rascován, S. (2016): La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires, Paidós.

Cyclus

PROPÓSITOS Y VALORES: Entrevista a la Lic. Cecilia Calós

Propósitos y Valores

Entrevista a la Lic. Cecilia Calós

Psicóloga, especializada en psicología positiva & mindfulness. Trabaja en Hospital y en el ámbito privado (consultorio & organizaciones en temáticas de bienestar/desarrollo)



¿Qué son los propósitos y valores?

En primer lugar, diría que son conceptos que pueden funcionar como “instrumentos”, puntos de referencia que nos ayudan a otorgarle sentido, coherencia, vitalidad, un orden propio, singular a nuestra vida. El propósito es un objetivo central y transversal de la vida, que estructura y estimula nuestros objetivos, dirige los comportamientos y proporciona sentido. El propósito es como una brújula interna; nos ayuda a dirigir nuestra conducta, nos brinda un encuadre para definir y seguir metas significativas. A veces se traduce en una frase “paraguas”, transversal a los diferentes ámbitos de nuestra vida, que sentimos como “eso que nos mueve”, que vinimos a hacer en este mundo. Los valores son direcciones vitales globales elegidas. Suelen ser verbos o adjetivos que definen cómo queremos comportarnos, cualidades

de las acciones que vamos a llevar a cabo en nuestra vida. La honestidad, el ser solidario, el profesionalismo, la calidez, la creatividad, la compasión, son ejemplos de valores que puedo elegir poner en juego en diferentes áreas de mi vida. Para clarificarlos, hace falta detener el piloto automático, conectar con un lugar auténtico dentro nuestro y responder ciertas preguntas acerca de cómo queremos vivir, más allá de los mandatos externos y condicionamientos a los que nos vemos sometidos.

¿De qué modo podemos articularlos con la idea de cambio laboral y proyección profesional?

Los momentos de cambio y definición asociados a nuestra vocación o carrera profesional, nos generan una mayor necesidad de encontrar puntos de referencia, desde los cuales tomar nuestras decisiones. Suelen ser etapas donde las emociones y los

Cyclus

PROPÓSITOS Y VALORES: Entrevista a la Lic. Cecilia Caló;

pensamientos están muy revolucionados: dudamos de nuestras elecciones, los parámetros desde donde pensarnos no son claros y la urgencia por ganar claridad nos juega en contra. A esto se suman los consejos de otras personas, los mandatos familiares y sociales que pugnan por llevarnos en una dirección u otra. En este sentido, el propósito vital y los valores pueden funcionar como una herramienta válida y útil para definir cursos de acción más ligados a nuestro deseo singular, a nuestra intuición más profunda. Nos ayudan a hacer elecciones significativas respecto a la dirección que queremos darle a nuestra carrera laboral o profesional. Reflexionar acerca del tipo de psicóloga, por ej., que quiero ser, las características que me interesaría que tenga el ambiente donde voy a trabajar, que cualidades son las innegociables y en cuales puedo flexibilizar, me permite que la toma de decisiones sea más fluida y clara.

¿Pueden existir valores distintos para las diferentes áreas o dimensiones vitales?

¡Sí!, claro. No sólo entre las diferentes áreas de nuestra vida, sino en las mismas en diferentes momentos del ciclo vital. Lo que creo valioso o importante en el área laboral a los 20 años, puede no serlo a los 40. Los valores que elijo y la jerarquía entre ellos, puede cambiar y es un espacio de libertad y creatividad el que tenemos en el proceso dinámico de su definición.

¿Cómo podemos recuperar y/o identificar los valores que nos mueven?

Lo primero que diría, es que hay que darle tiempo. Encontrar las palabras que mejor definen el modo en que queremos vivir y expresar quienes somos, implica hacer una pausa, poner conciencia y atención donde suele haber automatismo y desconexión. Esta tarea no se puede hacer sólo "pensando": es esencial buscar la forma de entrar en contacto con el sentir, con eso que pulsa, con lo que esta a la mano como información acerca de lo que es valioso para nosotros, pero también con el vacío, con esa falta de respuesta que probablemente aparezca.

También puede ser útil tener algunas preguntas disparadoras a mano y ver que surge al intentar responderlas. Comparto algunas: ¿Qué es lo que realmente te importa, te mueve?, ¿Qué te entusiasma?, ¿Qué fortalezas o cualidades personales querés poner en juego?, ¿Cuáles querés desarrollar?, ¿En qué momentos y haciendo que cosas, te sentís conectado con tu propósito y tus valores más auténticos?, ¿Qué tipo de amigo, pareja, estudiante, profesional quiero ser?, ¿Qué tipo de cualidades quiero que tenga mi experiencia laboral? Otro modo de conectar con los valores, es bucear hacia atrás, buscando recuerdos, escenas donde nos sentimos especialmente "vivos", o donde creemos que hubo algo valioso y especial, para deducir de allí, esas cualidades de acción que pueden formar parte de una vida significativa en el futuro.

Cyclus

PROPÓSITOS Y VALORES: Entrevista a la Lic. Cecilia Calós

¿Qué sugerencias le brindaría a quien descubre que sus actividades profesionales no están alineadas a sus valores y propósitos vitales?

En principio que se tome el tiempo para que decante esto que se volvió más consciente. Evitar hacer evaluaciones a “todo o nada”: tal vez la actividad profesional no responde a todos los valores que considera importantes, pero sí a algunos, o fue elegido con otros parámetros que ya caducaron. La actividad profesional o laboral no tiene que responder sí o sí a nuestros valores y propósito, pero si queremos construir sentido, experimentar una vida significativa y potente, es condición adentrarse en su clarificación. Recomendaría también elegir algún espacio o dispositivo donde hacer este proceso acompañado: no es fácil responderse ciertas preguntas sin la guía y contención de otros. Paciencia, amabilidad para con uno mismo, tolerancia a los tiempos que cada uno necesite, son otras de las condiciones que creo es importante tener en cuenta en el camino de redefinir la vocación y la carrera profesional.

Podés profundizar en temáticas relacionadas con la psicología positiva, el mindfulness y las prácticas de bienestar en las redes de la Lic. Cecilia Calós:

Cecilia Calós



Cyclus

SUGERENCIAS PARA PROYECTAR EL PRÓXIMO AÑO

Sugerencias para proyectar el próximo año

Por: Lic. Aldana Neme y
Sonia Olmedo

Seguramente durante la cuarentena hayas podido reflexionar sobre tus actividades: aquellas que pudiste continuar haciendo y aquellas que debiste postergar. También es probable que te hayas encontrado evaluando la conexión con tu trabajo y en ese marco, quizás, no podés identificar bien cuando, pero empezaste a registrar que ya no disfrutás la tarea, que estás irritable, que hay situaciones que antes te resultaban indiferentes pero ahora te enojan y que los domingos a la tarde se tiñen de gris, por más que sea un día primaveral. Seguramente te hayas preguntado si esto se debía a los cambios que trajó aparejada la pandemia o a algo más profundo, incluso anterior. Si este es tu caso, no dejes de leer este artículo.

Reflexión

En Rizoma trabajamos a partir del concepto de Ciclo. Solemos decir que cuando estas sensaciones aparecen, son indicadores simbólicos y materiales de que se avecina un cierre de ciclo. A veces esto sucede a partir de hitos concretos (graduación, renuncia, promoción) y otras pareciera que irrumpe la frustración, el hastío y el enojo. En realidad no irrumpen, estuvieron latentes manifestándose como síntomas de un gran "Date cuenta amigx" y los desestimamos. Allí aparece el apuro por el cambio laboral y asumimos posicionamiento reactivo.

¿Por qué decimos "No sos vos, soy yo"? Porque a veces advertimos que las condiciones laborales no cambiaron. El que cambió fuiste vos. Si repasás tu biografía, seguramente ingresaste a ese empleo en otro ciclo vital y hoy, tenés otras necesidades y/o expectativas que no se satisfacen en ese espacio. No es tu empleo, sos vos.

No. No vamos por la vida preguntándonos que impacto tendrán en lo laboral, nuestros cambios en los ciclos vitales. Los mismos forman parte de una especie de telón de fondo que se hace figura, una vez que simbolizamos la sensación de frustración y la interrogamos: Es esperable que si ingresaste a tu empleo hace 10 años cuando eras un estudiante que recién comenzaba una carrera, hoy ya graduado, tengas otro horizonte en tus expectativas y sientas que hay un ciclo cumplido.

Nuestra recomendación: Aprovechá enero y mapeá todos los cambios vitales que viviste desde que estás en el ciclo laboral actual. Identificá hitos e interrogalos ¿Cuáles de ellos pudieron haber afectado la relación con tu empleo? Si no tenemos en claro que factores influyeron en el cierre de un ciclo, resultará muy complejo trabajar en la apertura del próximo!

Cyclus

SUGERENCIAS PARA PROYECTAR EL PRÓXIMO AÑO

Acción

Enero es como el sábado del año. Hay tranquilidad, perspectiva y posibilidad de hacer foco a partir de procesos introspectivos. Pasó el caos de fin de año recientemente, lo cuál nos permite tener a flor de piel todo lo que no queremos repetir y mirar a los próximos meses como una gran hoja en blanco para escribir desde cero.

Aprovechá este mes y planificá los cambios que querés hacer laboralmente:

✓ Asigná un cuaderno específico para esta tarea. Volcá allí todas las ideas sueltas que se te vayan ocurriendo. Tratá que ese cuaderno no esté usado, de modo que puedas hacerle un lugar simbólico y material al "empezar desde cero".

✓ Plasmá cuáles serían para vos, los dos o tres objetivos más importantes para el año que comienza.

✓ Indicá para cada objetivo, como crees que los podrías alcanzar. Esto constituye objetivos específicos y recursos que vas a asignar para este proceso de cambio.

✓ Pensá qué personas de tu red de contactos pueden acercarte al cumplimiento de esos objetivos.

✓ Reflexioná ¿Qué estoy dispuesto a resignar? Sí, la mala noticia es que todo proceso de cambio requiere que estés dispuesto a ceder cosas. Es importante que de ante mano tengas en claro cuáles serían para vos los renunciables y los innegociables.

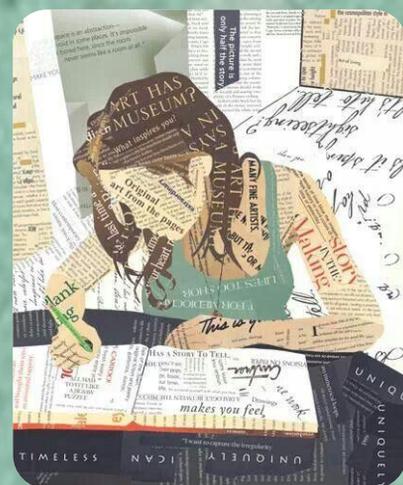
✓ Pautá plazos y acciones específicas porque escribir en un papel no hace que las cosas sucedan.

✓ Por último (sí, por último) trabajá en tu CV. Miralo y fijate si te representa, si te cuenta como vos querés que te cuente. Poné manos a la obra y pedí retroalimentación.

✓ Compartí tu plan con una red de contactos que te estimule y te brinde feedback sobre tus fortalezas y oportunidades.

✓ Recordá que los cambios laborales son un proceso que requieren tiempo, flexibilidad y reajuste permanente.

Desde Rizoma Consultora deseamos que esta nueva hoja en blanco que es el 2020, guarde los trazos de la proyección que quieras tener y que se transforme luego en una hoja de ruta. Tal como decía Séneca: "Para quién no sabe donde va, todos los vientos son favorables".



Cyclus

EN PRIMERA PERSONA

Desde Rizoma consideramos importante poder conocer “En primera persona” cómo viven y transitan algunas personas este momento particular de pandemia en torno a sus actividades laborales.

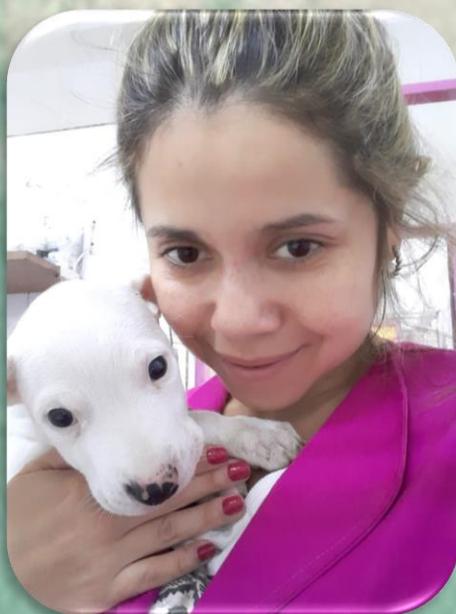
Creemos interesante poder explorar distintas formas de trabajo en este período de cuarentena, es por ello que charlamos con 3 personas que nos cuentan desde sus perspectivas cómo han continuado con sus actividades laborales en la cuarentena por ser considerados/as personal esencial, cómo han debido reconfigurar sus actividades y cómo han podido generar o sostener proyectos independientes en este contexto.

- Entrevista a **Giselle Verón**: Auxiliar Veterinaria. “Pandemia, cuarentena y continuidad de las actividades laborales”.
- Entrevista a **Pedro García**: Empleado administrativo. “Pandemia, cuarentena y reconfiguración de las actividades laborales”.
- Entrevista a **Carlos y Antonela Priegue**: Emprendedores. “Pandemia, cuarentena y proyectos independientes”.



Cyclus

EN PRIMERA PERSONA: CONTINUIDAD DE LAS ACTIVIDADES LABORALES



Entrevistada:
Giselle Verón
Actividad Laboral:
Auxiliar Veterinaria

R: ¿Qué tareas desarrollas?

G: Mi tarea es ser auxiliar veterinaria en un hospital veterinario que atiende las 24 hs, realizando asistencia al veterinario en el consultorio, en la internación y tareas generales.

R: ¿Cómo recibiste la noticia cuando te enteraste que tu actividad estaba exceptuada de la cuarentena?

G: Me dio tranquilidad saber que podíamos seguir en actividad, ya que había muchas mascotas que debían continuar sus tratamiento o que tenían pendiente hacer algún tipo de estudio complementario. Pero a la vez me dio una sensación de incertidumbre porque si bien el decreto era por diez días, me imaginaba que no se iba a terminar ahí. Por otro lado, también estaba presente el miedo a la posibilidad de un contagio pese a todas las precauciones que pudiéramos tener.

R: ¿Cómo es tu día a día laboral y qué diferencias observas con el contexto pre-pandemia?

G: Al inicio de la cuarentena el día a día laboral era bastante agitado, éramos menos personas trabajando (veterinarios, auxiliares, administrativos, de limpieza). Sumado a esto, nos llegaban muchas mascotas que requerían de atención veterinaria.

Cyclus

EN PRIMERA PERSONA: CONTINUIDAD DE LAS ACTIVIDADES LABORALES

Luego se fue normalizando con el correr de los meses.

Tuvimos que cambiar la dinámica de trabajo, reacomodar horarios ya que como antes mencione contábamos con menos personal que por diferentes motivos (ser personas de riesgo, por vivir lejos y dificultarse el viaje, por miedo y preferir resguardarse). También hubo que intensificar las medidas de higiene, implementamos la modalidad de trabajar con turnos, limitar el ingreso de personas que ingresan tanto a la sala de espera como al consultorio. Antes de la cuarentena trabajábamos por orden de llegada y siempre había bastantes personas en sala de espera.

R: ¿Qué significa para vos ser un trabajador esencial?

G: Significó pertenecer a una actividad fundamental para la comunidad, tener la posibilidad de poder seguir brindando un servicio que trabaja por la salud y el bienestar de los animales y de sus familias. Significo poder estar en pie para las necesidades de las mascotas y poder brindarles una atención de calidad pero adaptados a las nuevas circunstancias que nos obliga la pandemia.

R: Si tuvieras que elegir una imagen que grafique este momento laboral que estás transitando ¿Cuál sería?



Cyclus

EN PRIMERA PERSONA: RECONFIGURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LABORALES



Entrevistado: Pedro García

**Actividad Laboral:
Empleado
Administrativo**

R: ¿Qué tarea desarrollas?

P: Trabajo como empleado administrativo en un organismo internacional.

R: ¿Cuáles son los cambios más significativos que implica trabajar desde tu casa?

P: El cambio más significativo es administrar el tiempo entre la computadora y la niña (hasta octubre que nació el niño), con ambos es muy difícil. Si bien está la comodidad de levantarte y ponerte a trabajar sin tener que viajar para hacerlo, siento que le dedico muchísimas más horas que si fuese a la oficina.

R: ¿Qué obstáculos y beneficios notas al trabajar desde tu casa?

P: Las tareas de la casa es uno de los obstáculos, hacer un mix entre pensar qué preparar de almorzar y cenar agota; otro es el orden, al estar todo el día en casa es difícil que todo esté en su lugar, sobre todo con una niña de tres años que demanda tiempo, se aburre y necesita gastar toda su energía en algo. El beneficio más grande es estar con mi hija todo el día, lo deseaba desde que empezamos a dejarla en la guardería.

Cyclus

EN PRIMERA PERSONA: RECONFIGURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LABORALES

R: ¿Cómo fue, en tu experiencia, complementar la vida personal/familiar con la rutina laboral?

P: Como decía antes, no es fácil. En mi caso opté por levantarme más temprano que de costumbre (hay días en los que arranco 4:30hs) y aprovechar ese tiempo hasta que se despierten mis hijos para hacer algo de la oficina y contestar mails. Ahora, con el bebé de un mes y medio, eso no funciona mucho porque se despierta todo el tiempo; de hecho en este momento estoy tipeando con una mano, porque en el otro brazo tengo al bebé.

¿Qué estrategias que te hayan servido para reconfigurar tu actividad laboral de la oficina a tu casa puedes compartir?

P: Como dije antes mi única estrategia fue levantarme más temprano, pero ahora no funciona jajaja. No sé si hay un método, creo que voy sorteando la rutina día a día, como salga...

R: Si post-pandemia te brindaran la posibilidad de elegir ¿Qué formato laboral elegirías?

P: Trabajar desde casa, aunque sea dos veces por semana. A pesar de lo que conté antes, el solo hecho de no tener que viajar todos los días hasta CABA ida y vuelta, con cortes de calle, manifestaciones, demoras en el tren, para mí es una tranquilidad enorme. Además me daría la posibilidad de llevar e ir a buscar a la nena al jardín sin tener que estar molestando a mis suegros, que por cercanía son quienes nos ayudan con esa tarea.



Cyclus

EN PRIMERA PERSONA: PROYECTOS INDEPENDIENTES



Entrevistados/as:
Carlos y Antonela
Priegue
Actividad Laboral:
Emprendedores en
venta de calzados.

R: ¿Cómo surgió la idea de lanzarse con un proyecto independiente?

C: Surgió por el deseo de tener algo propio, con las cosas buenas y malas que eso implica.

R: ¿Cómo creen que jugó el contexto actual de pandemia y cuarentena para el avance del proyecto?

C: La cuarentena detuvo el crecimiento del proyecto propio pero abrió otra faceta, la de la venta online que aún no había sido explotada en nuestro caso.

A: La venta online no tiene horarios, con lo cual combinarla con mi profesión de kinesióloga fue bastante complicado, el día se hace eterno!

R: ¿Cuáles son las mayores satisfacciones que te aporta tu actividad?

C: Hacer modelos que gusten a mis clientes, y a los chicos que los usan.

Cyclus

EN PRIMERA PERSONA: PROYECTOS INDEPENDIENTES

R: ¿Cómo se proyecta en 5 años?

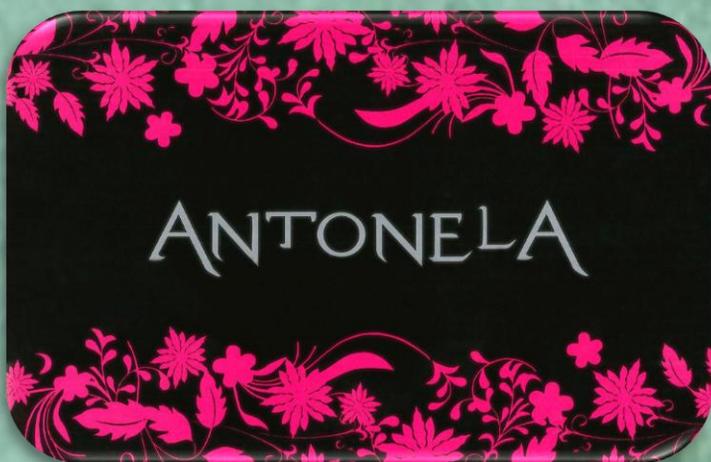
C: Jubilado al fin!

R: ¿Qué recomendaciones o sugerencias le brindaría a alguien que quiere emprender?

C: Que sienta pasión por lo que hace.

A: Coincido!

Podes seguir a “Calzados Antonela” en Instagram: @calzadosantonela



Cyclus

MEDIOS Y PUBLICACIONES

Entrevista en Revista Caras sobre los dispositivos de trabajo, enfoque y metodología de la Consultora. Si querés leer la entrevista, hacé [click aquí](#).



Entrevista de Guadalupe Rivero para Diario Clarín en relación a la educación virtual y el acompañamiento de las escuelas y familias. Pueden leer la nota haciendo [click aquí](#).

Entrevistas en el programa “Bien Flama” de Radio Brisas. Podes acceder a los audios haciendo [click aquí](#).



La Lic. Aldana Neme, una de las directoras de Rizoma, brindó una entrevista para el programa “Encuentro Digital CNN” de la CNN en la que disertó sobre el acompañamiento que familias y escuelas pueden implementar con niños y adolescentes en el hogar. Para ver la nota, podés hacer [click aquí](#).

Cyclus

ACTIVIDADES DEL SEGUNDO SEMESTRE 2020



Rizoma Consultora se presentó en el Congreso “Interfases 8”, organizado por la Facultad de Diseño y Comunicación de la Universidad de Palermo, para presentar su ponencia “La Orientación Vocacional desde el enfoque de la Salud Mental”

Rizoma Consultora fue convocada por Fundación Forge Argentina para coordinar talleres virtuales con jóvenes que se encuentran finalizando la escolaridad secundaria en el marco de las Jornadas de OVO 2020.

¿Cómo conviven las trayectorias vocacionales que imaginamos con las que recorremos?

Trayectoria imaginada



Trayectoria real



Durante el segundo semestre del año Rizoma comenzó a realizar una serie de Vivos de Instagram. En ellos se trataron temas como la proyección laboral/profesional en la pandemia, los proyectos académico-laborales en la Tercera Edad y el concepto de Vocación.

El 27 de noviembre realizamos el encuentro virtual de fin de año junto a algunas de las personas que pasaron por Rizoma a lo largo del 2020. La reunión contó con la presencia de la Lic. Cecilia Calós quien brindó una charla sobre los “Propósitos y Valores Laborales”.



¡Gracias a todos/as por confiar en Rizoma!

Cyclus

PROYECCIÓN: PRIMER SEMESTRE 2021



MENTORAS

Lic. Aldana Neme (Psicóloga Social) y Lic. Sonia Olmedo (Psicóloga)

Ambas, miembros de APORA (Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina)

Rizoma Consultora

Continuaremos con los dispositivos de mentorías para cambio laboral y/o desarrollo profesional. Las mismas tienen como objetivo, acompañar al/la consultante en el diseño de un plan de reorientación laboral y/o profesional, que le permita planificar la transición de su situación actual al nuevo punto al que desea arribar.

Las Mentorías constituyen encuentros de acompañamiento y asesoría de una hora y media cada una. De un encuentro a otro, se acordarán pequeñas metas que orientarán hacia el plan de cambio que se trace.



¿Estás en situación de tesis o tesina?
¡Podemos ayudarte!

Rizoma Consultora

Seguimos en Rizoma Consultora

Seguiremos trabajando nuestra línea de trabajo de acompañamiento a tesis (de grado y posgrado). La experiencia de elaborar una tesis, sus dificultades más comunes, técnicas y recursos que ayudan a la organización y el trabajo con la tesis en este contexto de cuarentena fueron algunos de los ejes que más aparecieron durante este año.



MODALIDAD VIRTUAL

CURSO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ENFOQUE DESDE EL ABORDAJE GRUPAL Y LA PERSPECTIVA DE DERECHOS

¿Te interesa conocer un nuevo paradigma?

Escribinos a rizoma.brote@gmail.com

Rizoma Consultora

En el mes de marzo 2021 iniciaremos una nueva edición del curso “Orientación Vocacional y Ocupacional con énfasis en abordaje grupal y perspectiva de derechos”. En esta oportunidad se agregarán nuevos ejes temáticos como: OVO en el contexto de tutorías educativas, OVO y Deportes, OVO en entornos virtuales, OVO en contextos de encierro, entre otros.

El curso está dirigido a profesionales del campo psicosocial con o sin experiencia en OVO que quieran formarse en este campo tan amplio e interesante.

Si querés consultar por alguno de nuestros dispositivos de trabajo o actividades, no dudes en escribirnos a rizoma.brote@gmail.com.

Cyclus

RECONOCIMIENTO ESPECIAL EN ESTA EDICIÓN



A todxs aquellxs a quienes la espesa niebla del 2020 no les interrumpió la capacidad de proyectar.

A vos, que cuando brindaste el 31 de diciembre del 2019, jamás pensaste que el nuevo año pondría tan a prueba tu capacidad de adaptación al cambio.

A aquel, que apagó los noticieros y encendió las ganas de elaborar proyectos individuales y colectivos porque entendió que es un modo de hackear las condiciones concretas de existencia.

A él, que trabajando desde la casa advirtió que aquello que llaman amor es trabajo no pago y se dio cuenta que no «ayuda», sino que se encarga de la parte que le toca.

A ella, que aceptó (no sin dolor) que habría proyectos que no se concretarían en este 2020 y los dejó ir para abrirle la puerta a los que sí podrían tomar sentido y trascendencia.

A tu mamá, tu papá, lxs abuelxs y lxs tíos mayores que a la distancia, aprendieron a usar Zoom, se apropiaron de las herramientas tecnológicas y armaron un nuevo mundo desde allí.

A tus hijxs que extrañaron, lloraron, se angustiaron pero pusieron lo mejor de sí para la continuidad pedagógica en la virtualidad.

A todxs aquellos a quienes la pandemia les permitió visualizar las inequidades sociales y pueden pensarlas desde una perspectiva de derechos.

¡Salud queridxs todxs!



Cyclus

QUIENES HACEN RIZOMA



Aldana Neme: Es Licenciada y Profesora en Psicología Social. Magíster en Administración de la Educación por la Universidad Torcuato Di Tella. Se formó en Pensamiento estratégico, emprendedurismo y gestión eficaz del tiempo. Escribió en Co-Autoría con Federico de la Vega, el libro: “GPS: Grupos Produciendo Sentidos, un libro de técnicas grupales”. Tiene una amplia trayectoria en organizaciones que se han dedicado a las tutorías educativas y ha dirigido Programas de educación enfocados en ello durante gran parte de su carrera. Actualmente se desempeña como consultora organizacional y como Docente en Nivel Superior. Miembro de APORA.

¿Querés conocer más de ella? [Click aquí!](#)



Sonia Olmedo: Es Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires. Ha finalizado recientemente su Diplomatura en Orientación Vocacional y Ocupacional en la Universidad Favaloro. También ha transitado diversas formaciones de Posgrado en Salud Mental, Discapacidad y OVO. Es miembro de la Comisión Asesora de Discapacidad de la Universidad Nacional de Lanús, en la cual también participa como Coordinadora del Comité Editorial de la revista: “Salud Mental y Comunidad”. En la misma institución participa de proyectos de investigación relacionados a la Salud Mental Comunitaria. Ha creado y modera la comunidad virtual: “Hablemos de discapacidad”. Actualmente, también se desempeña como psicóloga clínica de niños/as, adolescentes y adultos en consultorio privado. Miembro de APORA.

¿Querés conocer más de ella? [Click aquí!](#)

Staff

**Responsables de contenidos: Aldana Neme
Sonia Olmedo**

Diagramación y Edición: Guillermo Rubio

